

Dudas como:

"¿Cómo juega mi hijo?"

"¿Cómo ocupa el tiempo?"

"¿Cómo lo hará para entenderse con nosotros y los otros?"

...Pasamos a tener ¡RESPUESTAS!

3-DEL CONOCIMIENTO A LA ACCIÓN

Habíamos iniciado un camino que nos permitía percibir el por qué de las actitudes y los comportamientos. Dejó de ser "hacer por hacer" y pasó a ser "hacer por una razón lógica" y con un objetivo bien definido. Los conocimientos adquiridos iban permitiéndonos dar continuidad al trabajo desarrollado en el Jardín de Infancia.

Pasamos a la acción primero con el software BOARDMAKER® nos permitía elaborar nuestros propios materiales pedagógicos y educativos como el sistema de comunicación "SPC", permitiéndonos así una mejor interacción con André. Adquirimos después un ordenador con una interface específica DISCOVER® adaptada a las incapacidades motoras de André, para que también en casa pudiese jugar y escribir tal como nos decían que hacía en el Jardín de Infancia, convirtiéndose el contexto de casa en un seguimiento de la intervención hecha en la escuela.

Adaptamos el contexto de casa a las necesidades y características de nuestro hijo. Divulgamos los conocimientos adquiridos a los familiares y amigos. Contagiamos el espacio y los recursos humanos que rodeaban André.

Estimulamos nuestra creatividad e hicimos que los que nos rodeaban se integrasen, de forma que todos querían aprender y ayudar a crear un espacio con un contexto diferente, una comunicación también diferente, que permitiera que todos los intervinientes, incluyendo a André, participasen y se entendiesen, concienciándonos y responsabilizándonos todos del desarrollo y realización de quien se propone integrarse.

Todos aprendimos a conocer mejor a André y pasamos a respetarle más. Ahora André es tratado de igual a igual. No es un niño de quien unos tienen miedo, otros pena, ¡y al que otros evitan!

André nos dio una lección a todos, nos enseñó mucho y está siempre dispuesto a enseñar. Es contagioso ver cómo André consigue aprender, jugar, participar en canciones, historias, leer, escribir, de una forma diferente, es cierto, pero igual en el sentido de atribución de significado.

4-CONCLUSIÓN

Comunicar es intercambiar ideas, sentimientos o experiencias entre individuos quienes conocemos el significado de lo que se dice, se hace o se piensa.

Si existe un medio común para comunicarse, no hay barreras. Lo que André y todos los que le rodeamos aprendemos hoy va a ser facilitador mañana.

La Comunicación Aumentativa dio a André la autoconfianza y seguridad que precisaba para crecer feliz. A nosotros, los padres, nos dio el estímulo necesario para no desistir nunca de aprender y de realizarnos y responsabilizarnos con placer.

A los demás, la concienciación de la deficiencia y la manera de, con madurez, reaprender el significado de la palabra integración, redescubriendo aquello que vulgarmente se considera "normal".

NORMAL ES APRENDER A SER REGULAR, O SEA, A IGUALAR

Iberdiscap 2000

III Congreso Iberoamericano de Comunicación Aumentativa

I Congreso Iberoamericano de Tecnologías de Apoyo

Madrid, 18 y 19 de octubre de 2000

Nota: esta presentación ganó el "Premio a la Mejor Comunicación" presentadas en este Congreso.

Copyright © Paula Ribeiro, Helder Ribeiro y Maria Margarida Nunes da Ponte, 2001 Todos los derechos reservados. Para redistribuir, reenviar, copiar o citar es necesario el consentimiento explícito del editor. Contacte con él (Pere Rius, prius@edinnova.com). En todos los casos debe incluir esta nota de copyright, así como los nombres Paula Ribeiro, Helder Ribeiro y Maria Margarida Nunes da Ponte, y la dirección www.logopedia.net .