

ARTÍCULOS

INDICADORES DE LA ADQUISICIÓN CATEGORIAL EN NIVEL INICIAL

Indicators Of Category Acquisition In Language Development

Nº46, 1 de Julio de 2012

Silvia Patricia Arruti (sarruti@unsl.edu.ar)

Rosalía Moralejo (rosaliamoralejo@yahoo.com.ar)

Lidia Nélica Rivarola (lrivarola@unsl.edu.ar)

María del Carmen Domeniconi (domenico@unsl.edu.ar)

María Elena Funez (mariaelenafunez@hotmail.com)

Facultad de Ciencias Humanas.

Universidad Nacional de San Luis. San Luis. Argentina

Ejercito de los Andes 950. CP (5700)- San Luis, Argentina.

Silvia Patricia Arruti (sarruti@unsl.edu.ar)

Candelaria 2941, Barrio Jardín. CP (5700).

San Luis, Argentina. Teléfono: 02652-432669

RESUMEN

Resumen. Desde la perspectiva neurocognitiva de Vigotsky y en el marco del PROICO “Adquisición semántica en niños de 2º sección de Nivel Inicial de la ciudad de San Luis”, este trabajo tiene como objetivo la presentación de datos preliminares referidos a la adquisición semántica en niños de 2da sección de Nivel Inicial de la escuela preuniversitaria de la Universidad Nacional de San Luis.

En primer término se realizó la adaptación, diseño y aplicación del instrumento utilizado para la evaluación de 11 categorías distribuidas en Categorías Naturales, Artificiales y Socioculturales. Posteriormente se efectuó el procesamiento de los datos obtenidos de cuyo análisis e interpretación se pudo establecer, por una parte un perfil referido al desarrollo de la producción lexical en las categorías semánticas evaluadas. Por otra parte, a partir de los criterios predeterminados se pudieron encontrar evidencias que dan cuenta que en el proceso de adquisición conceptual, las diferentes categorías atraviesan el mismo recorrido pero no necesariamente al mismo tiempo; no obstante el nivel de categorización en los sujetos observados es predominantemente funcional.

En síntesis, y confirmando los supuestos teóricos ya enunciados, pensamos que los resultados encontrados constituyen fundamentos válidos para el campo científico de la fonoaudiología y su aplicación en las distintas prácticas, de un modo particular en el diseño de instrumentos adecuados que permitan la valoración del aspecto dinámico de la constitución de los conocimientos, científicamente válidos, para la potenciación del campo semántico en las posibles aplicaciones del quehacer fonoaudiológico.

ABSTRACT

Summary. From Vigotsky’s neurocognitive perspective, and within PROICO: Adquisición semántica en niños de 2º-sección de Nivel Inicial de la ciudad de San Luis*, the objective of this paper is to present preliminary data. As an exploratory and descriptive research, this study consists in the evaluation of semantic categories for a population of 90 members of both sexes, which attend classes at the second section of Initial Level† at Escuela Normal Juan Pascual Pringles dependent from the National University of San Luis.

Firstly, the instrument was adapted, designed and applied to evaluate 11 (eleven) categories grouped in Natural, Artificial and Sociocultural Categories. Secondly, data obtained were processed, and from this analysis a profile related to lexical production was determined. Animals and Parts of the Body (Natural Categories) obtained a highest average; Jobs (Sociocultural Categories) and Furniture (Artificial Categories) the lowest. Apart from that, evidence could be found which testifies that in the process of conceptual acquisition, the different categories follow the same path, although not necessarily at the same time; however, in the observed subjects it is predominantly functional.

The results of this research confirm Vigotsky’s tenets, and promote a more profound analysis of the findings underlying the research.

* Consolidated Research Project “Semantic Acquisition in Children of 2nd Section, Initial Level from the city of San Luis”, belonging to the National University of San Luis.

† Initial Level is similar to Kindergarten.

Palabras clave: categorización, fonoaudiología, investigación, lenguaje.

Key words: categorization, fonoaudiología (Audiology and Speech Pathology), research, language.

Introducción

La articulación e integración de los saberes que permite al profesional fonoaudiólogo orientar la práctica concreta hacia la búsqueda de soluciones a la problemática personal/ social y cultural que el paciente propone, resulta en sí misma una tarea de gran complejidad. En este sentido el desarrollo y profundización del conocimiento debe estar orientado a la construcción de propuestas de intervención efectivas que tomen en cuenta las necesidades, limitantes y posibilidades particulares de cada sujeto/ paciente.

Desde los supuestos teóricos de la psicología cognitiva, más precisamente en la matriz disciplinar socio-histórico cultural de Vigotsky (1993), venimos desde hace unos años investigando temas inherentes al lenguaje y de un modo particular a la evolución y desarrollo del subsistema semántico. En tal sentido y en el interés de profundizar el conocimiento acerca del dominio semántico y de los procesos que subyacen, se inició el proyecto de Investigación "Adquisición semántica en niños de Nivel Inicial de la ciudad de San Luis". El presente trabajo muestra los resultados de una de las escuelas evaluadas, que cuenta con una población socioculturalmente heterogénea. Se piensa con ello anticipar indicadores que permitan caracterizar aspectos de la adquisición semántica y los

procesos involucrados en el desarrollo del lenguaje en el rango etario enunciado.

Marco Teórico

Desde los enunciados teóricos, que vienen sirviendo de base a las distintas investigaciones, ya comentados anteriormente, se parte del supuesto que el proceso de adquisición del lenguaje es posible a partir de las experiencias directas del niño con las personas y el mundo de los objetos, en el que el intercambio verbal con los adultos, se convierte en un factor determinante que permite el acceso a una organización conceptual del mundo.

Por este motivo el factor social se torna decisivo en el desarrollo general del niño, y en la estructura misma del pensamiento que depende de este ambiente social.

En este contexto tanto para Vigotsky (1993) como para Luria (1985), la palabra se torna en un elemento fundamental del lenguaje, que como célula del pensamiento dirige nuestras operaciones mentales, controla su curso, y las canaliza hacia la solución de problemas. La palabra, como producto de la experiencia e imprescindible para el contacto del ser humano, vista desde su aspecto interno es el significado; en razón de ello parece como si tuviéramos derecho a considerar ese significado con suficiente

fundamento como un fenómeno más del lenguaje. Pero en el aspecto psicológico, el significado de una palabra, no es más que una generalización o un concepto y por ende generalización y significado de la palabra son sinónimos. En esta línea de pensamiento y dado que toda generalización, toda formación de un concepto constituye el más específico, auténtico e indudable acto de pensamiento, el significado de la palabra es considerado como un fenómeno del pensamiento.

Para Vigotsky (1993) el dominio de lo abstracto combinado con las operaciones internas, capacita al niño para progresar hacia la formación de nuevos conceptos. En razón de ello, el acceso a la jerarquía conceptual que proporciona el nivel supraordenado que menciona Rosch (citado por Kleiber, 1995), se manifiesta por el uso de términos abstractos, sólo si los términos lingüísticos se dominan sus implicaciones semánticas (Pozo, 1994). Dicho en términos de Vigotsky (1993), los contenidos semánticos o significados son asimilados en sus comienzos por el niño, como parte de la herencia social de la que forma parte el lenguaje, y que progresivamente se irá calificando en un proceso de internalización a medida que el sujeto se desarrolla, pasando a ser un hecho sin duda individual, además de social.

Es a través del lenguaje como herramienta, que la mente del niño se impregna del mundo sociocultural; a través de su uso se transmiten no sólo conocimientos sino también formas de organización de los conocimientos. Esta organización de nuestro sistema conceptual se da gracias al ordenamiento de las

experiencias en categorías, para que luego superando entidades individuales podamos llegar a una estructuración conceptual de nuestro pensamiento; cada vez que percibimos algo como parte de una cosa estamos categorizando: "Es difícil imaginar lo que sería nuestro comportamiento sin categorías, en un entorno tanto físico como social e intelectual, en la medida en que cualquier entidad percibida sería única" (Kleiber, 1995).

En esta línea de pensamiento Rosch (citado por Kleiber, 1995) expresa que los conceptos no sólo están organizados internamente sino también entre sí. Los conceptos constituyen categorías organizadas por jerarquía en forma de taxonomía, de tal manera que las categorías situadas en los niveles inferiores se hallan incluidas en las categorías de nivel superior. Él distingue en las categorías tres niveles jerárquicos: el nivel supraordinado, el nivel básico y el nivel subordinado. Para Rosch (citado por Kleiber, 1995), de acuerdo al principio de economía cognitiva que rige el sistema de procesamiento humano, los conceptos de nivel básico son los de mayor utilidad para categorizar el mundo. Los conceptos de nivel básico se corresponden con objetos del mundo real, por lo que en ellos la validez de claves y el parecido familiar alcanzan su máxima intensidad. En otras palabras, los conceptos básicos poseen un nivel óptimo de generalidad y discriminación, por lo que tienen un contenido informativo máximo.

La formación del concepto a partir de las categorizaciones es el resultado de

un complejo proceso en el que participan por una parte funciones psicológicas básicas tales como análisis y síntesis, atención, memoria, motivación, acordes a la dinámica del desarrollo; y por la otra y paralelamente, un medio ambiente que provee nuevas situaciones, exigencias, estimulación del intelecto, proveyendo así una secuencia de nuevas finalidades, para que el uso de ese signo o la palabra sea el medio que dirige las operaciones mentales, controla su curso y las canaliza hacia la solución de la tarea (Vigotsky, 1993).

La formación del concepto como fenómeno individual además de social, es descrita por Vigotsky (1993) desde una perspectiva genética, organizando su recorrido en tres fases básicas: pensamiento sincrético, pensamiento en complejos y pensamiento en conceptos.

A los fines de nuestras investigaciones nos hemos centrado en el estudio de sujetos que atraviesan la fase del pensamiento en complejos y

particularmente la etapa del pseudoconcepto en la cual, previo a la adquisición de los conceptos, el niño avanza a lo largo de un camino preordenado acorde al nivel de su desarrollo intelectual. En esta instancia, existe una similitud o equivalencia funcional con el concepto del adulto, que se hace observable en la coincidencia en la práctica del significado de muchas palabras para el adulto y el niño, lo que les da la posibilidad del entendimiento mutuo. El lenguaje del medio ambiente con sus significados estables y permanentes, será el que señale la dirección que seguirá la generalización del niño. El adulto es quien suministra el significado ya hecho de una palabra y alrededor del cual el niño formará un complejo con particularidades estructurales, funcionales y genéticas del pensamiento que le compete; de esta manera, comenzará a operar con conceptos y a practicar el pensamiento conceptual, antes de tener un conocimiento claro de los mismos.

METODOLOGIA

Objetivo

Lograr indicadores referidos a la adquisición de categorías semánticas en niños de 2da. sección de Nivel Inicial de la ciudad de San Luis.

Material y Método

Esta investigación de carácter exploratorio descriptiva, consistió en la medición y evaluación transversal del aspecto semántico en 90 sujetos, de ambos sexos distribuidos en 4 divisiones, concurrentes a 2° sección de Nivel Inicial de la escuela Juan Pascual Pringles de la

Universidad Nacional de San Luis, de la ciudad de San Luis.

En primer término se realizó la adaptación y diseño del instrumento para la evaluación de 11 categorías distribuidas en Naturales, Artificiales y Socioculturales.

Posteriormente se aplicó el protocolo que evalúa:

1) Por una parte la *Producción lexical (PL)* en las siguientes categorías:

Categorías Naturales: Animales – Frutas - Partes del Cuerpo

Categorías Artificiales: Juguetes – Ropas – Muebles – Bebidas – Instrumentos Musicales – Medios de Transporte

Categorías Socioculturales: Juegos – Trabajos.

Las respuestas proporcionadas por los sujetos se valoraron de la siguiente manera:

- *Positivas:*

- Aquellos miembros de las categorías que realmente pertenezcan a la misma, por definición.
- Las palabras de uso vulgar o técnico encontradas en diccionario.
- Las palabras no encontradas en diccionarios pero que son de uso popular, reconocida como una variedad lingüística semántica propia del lugar

(por ejemplo, mata piojos o helicóptero como miembros de la categoría Insectos).

- Los nombres propios o nombres de marcas (por ejemplo, *Coca Cola*® o *Sprite*® en la categoría Bebidas).
- Las palabras extranjeras de uso corriente (por ejemplo, *chef* o *personal trainer*, en la categoría Trabajos).

- *Negativas:*

- *Negativas Relativas:* Las frases o circunloquios que sustituyen a las palabras (por ejemplo, “el mueble para dormir” en lugar de la palabra “cama”, o “el que vende carne” en lugar de “carnicero”).
- *Negativas Absolutas:* Las palabras que según definición del diccionario no pertenecen a la categoría. (por ejemplo, radio en categoría Instrumentos musicales).

De acuerdo al análisis efectuado de las respuestas entendemos como *Producción Lexical Total (PLT)* las respuestas positivas y negativas enunciadas por los sujetos; *Producción Lexical (PL)* las respuestas positivas enunciadas.

2) Por otra parte *el nivel de desarrollo conceptual (NDC)* de palabras representativas de las mismas categorías distribuidas de la siguiente manera:

Categorías Naturales: Perro, banana, pierna.

Categorías Artificiales: muñeca, pantalón, mesa, auto, guitarra, jugo.

Categorías Socioculturales: sube y baja, maestro.

Para la valoración del NDC alcanzado de acuerdo a las características de las definiciones se estableció la siguiente escala:

1. NDCC: Nivel de Desarrollo Conceptual de tipo Categorical.

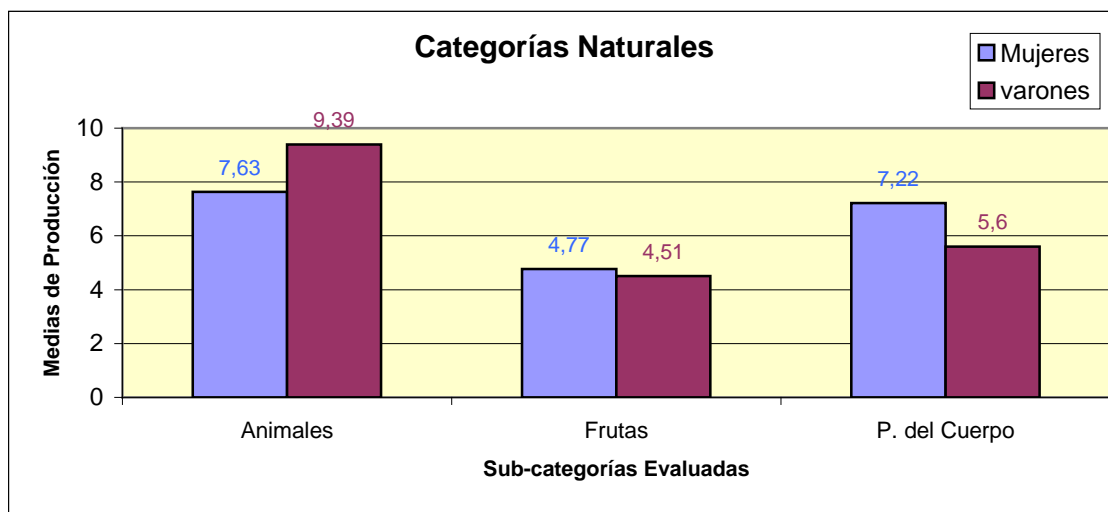
2. NDCF: Nivel de Desarrollo Conceptual de tipo Funcional.
3. NDCP: Nivel de Desarrollo Conceptual de tipo Perceptivo.
4. NDCA: Nivel de Desarrollo Conceptual de tipo Afectivo.
5. Señalización.

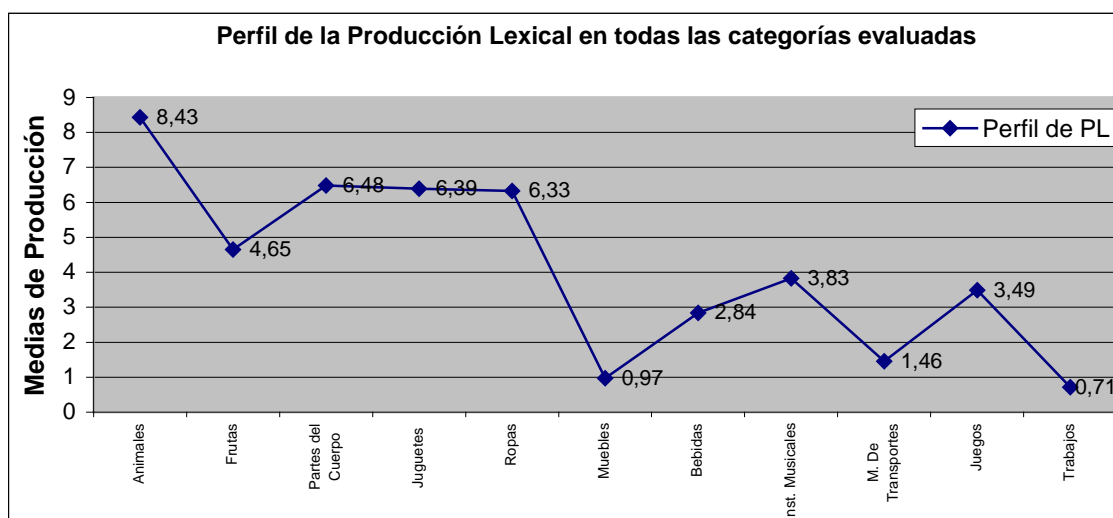
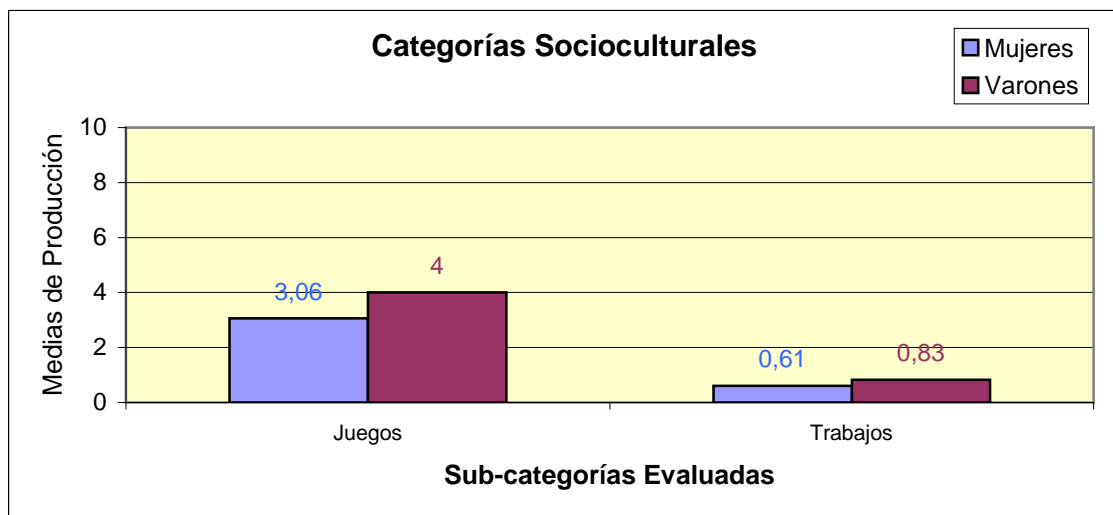
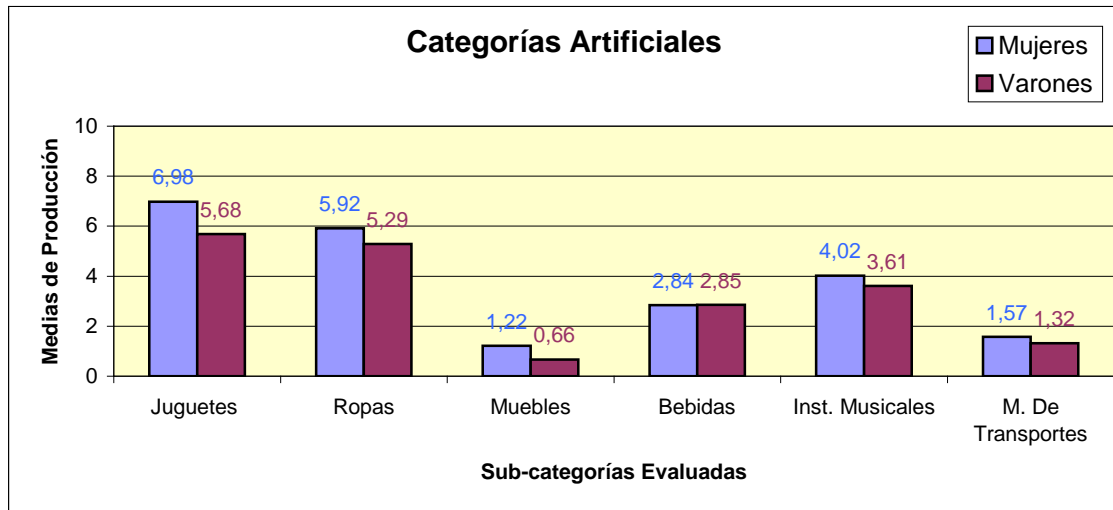
De acuerdo a la naturaleza de los datos obtenidos, se emplearon técnicas estadísticas para su tratamiento y posterior análisis e interpretación.

RESULTADOS

1) Producción Lexical (PL)

1.1. Medias de la Producción Lexical (PL) de la Población según el sexo

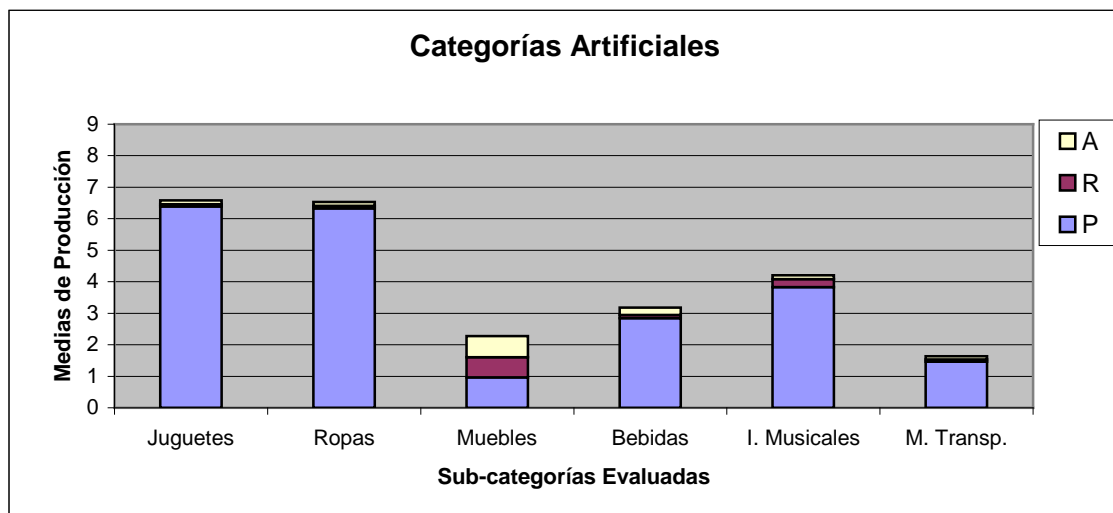
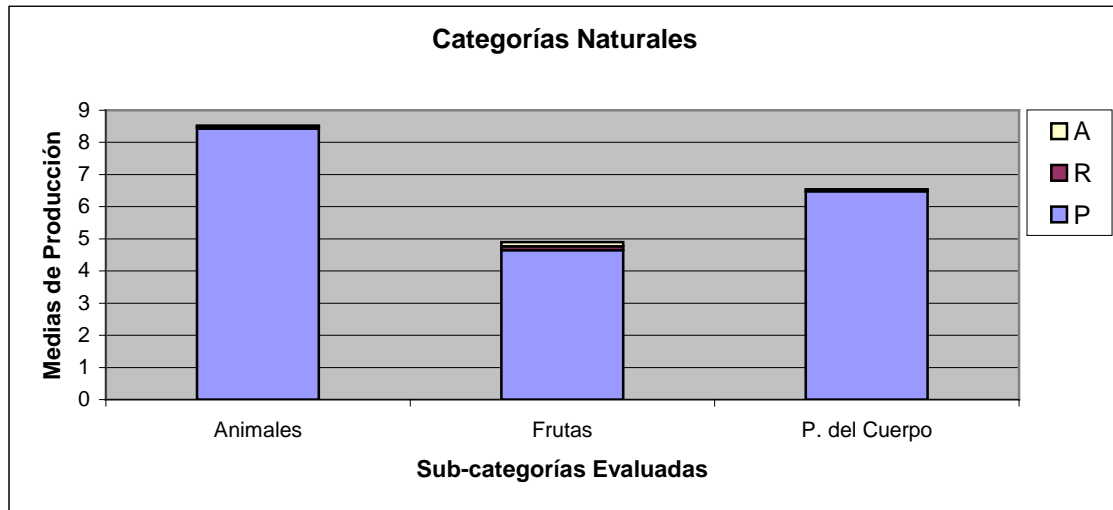


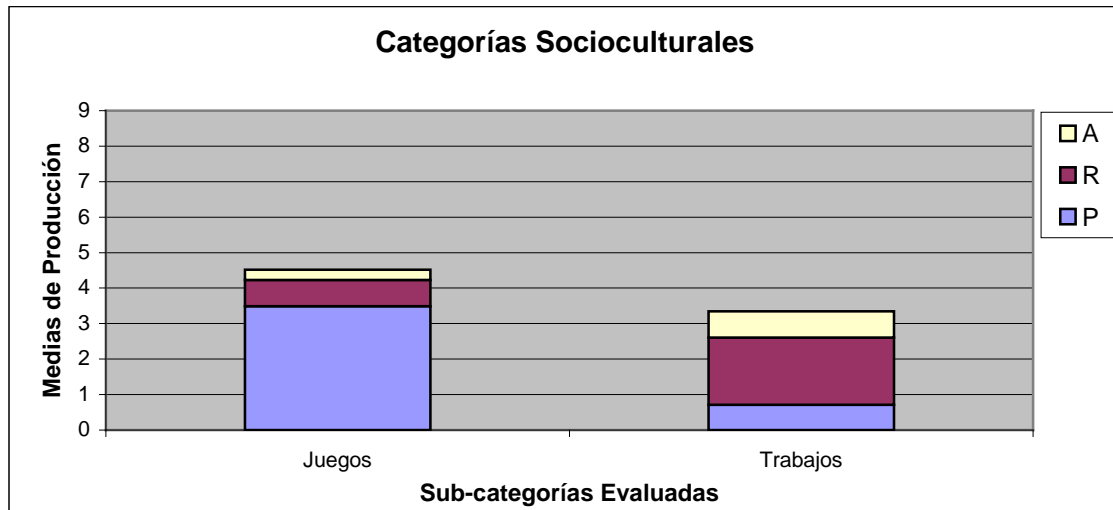


Del análisis del perfil anterior de las 11 categorías evaluadas en esta investigación resulta como dato relevante una producción lexical de:

- 45 palabras para la población total,
- 46 palabras para la población femenina,
- 44 palabras para la población masculina.

1.2. Medias de la Producción Lexical Total (PLT) de la población

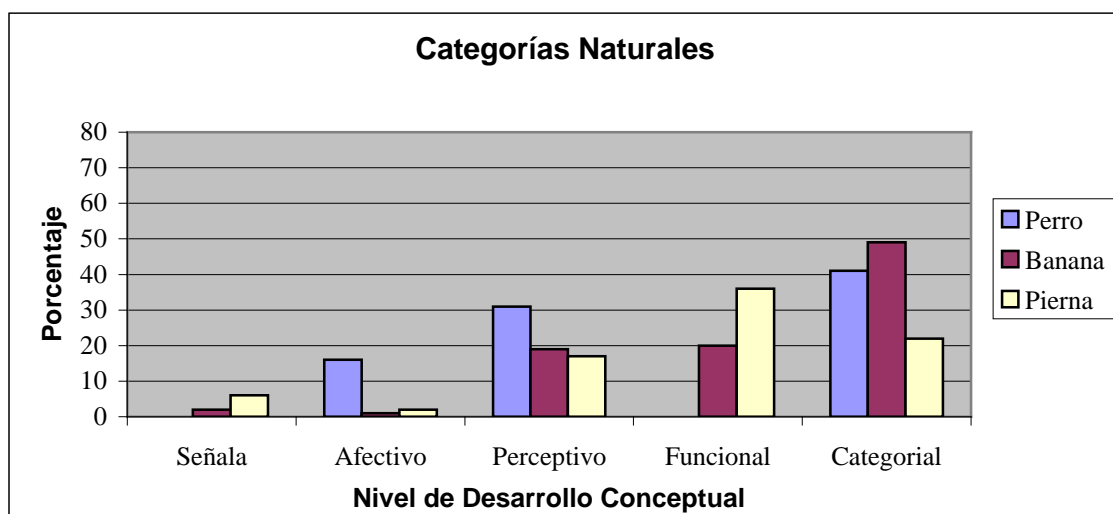


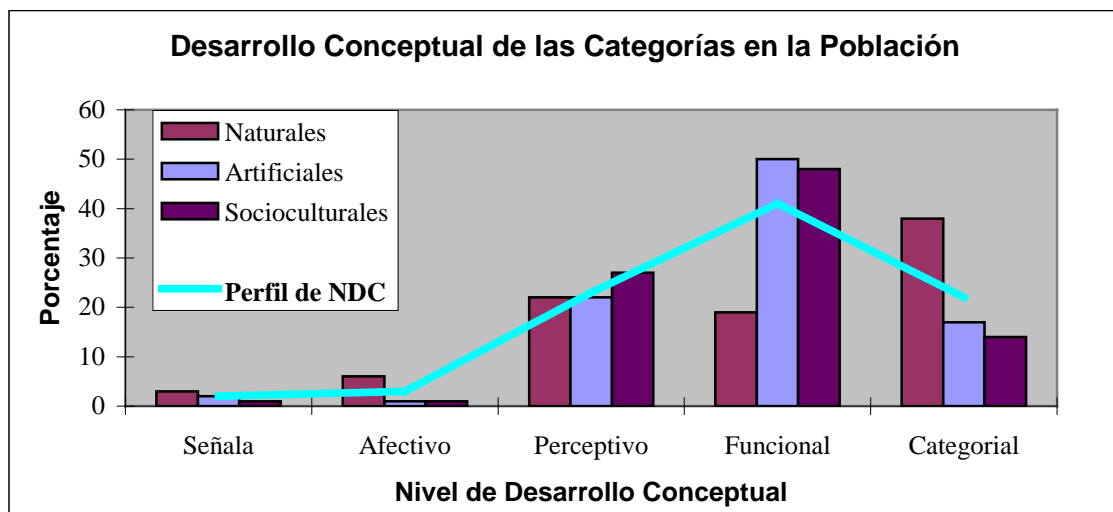
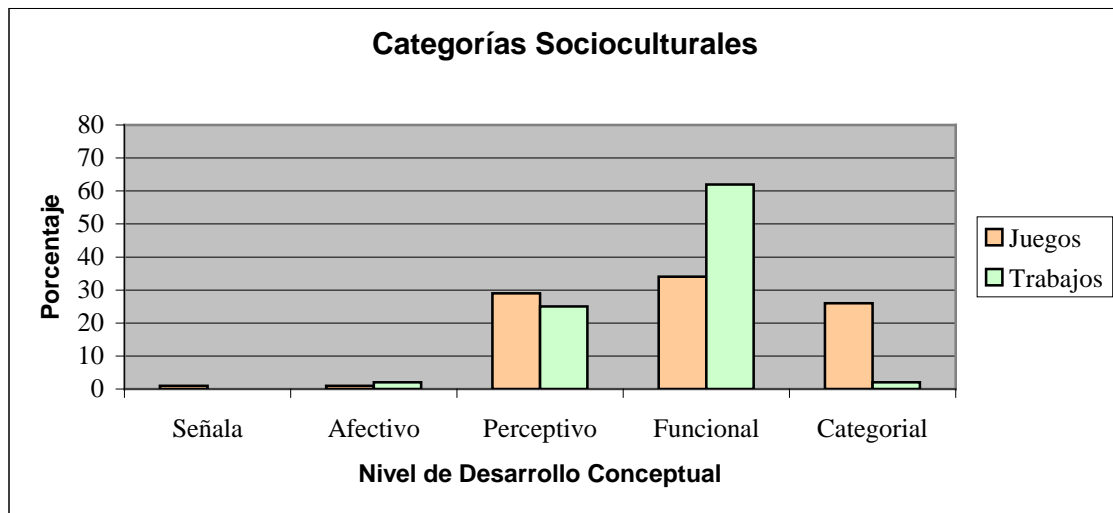
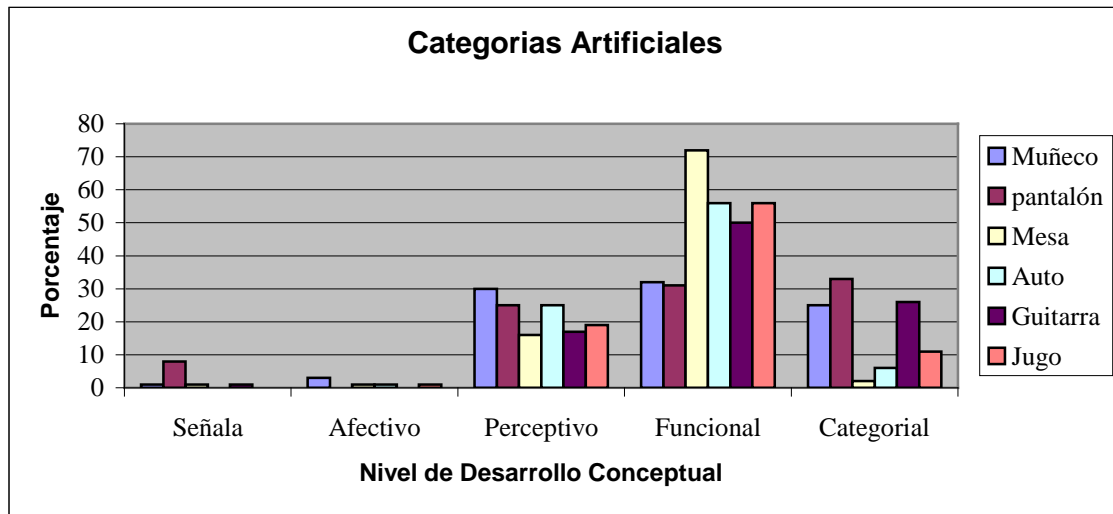


Del análisis de la PLT es destacable la elevada proporción de respuestas negativas en relación a las respuestas positivas que muestran algunas de las categorías; a su vez dentro de las negativas la presencia de respuestas absolutas y relativas. Este interjuego de relaciones entre la calidad de las respuestas es el que enriqueció el análisis cualitativo del desarrollo del concepto permitiendo bosquejar el recorrido que se plantea en su adquisición.

Con este enfoque y tomando en cuenta la relación entre respuestas positivas y negativas encontramos algunas categorías en las que la proporción de respuestas negativas es mayor que en otras, tales como *Muebles, Bebidas, Juegos y Trabajos*.

2) Nivel de Desarrollo Conceptual





Conclusiones

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que:

1) En relación a la *Producción Lexical (PL)*

- En Categorías Naturales la mayor PL se da en Animales y la menor en Frutas.
- En Categorías Artificiales la mayor PL se da en Juguetes y la menor en Muebles y Medios de Transportes.
- En Categorías Socioculturales la mayor PL se da en Juegos y la menor en Trabajos.

De acuerdo a la PL el ranking decreciente de las categorías es el siguiente[‡]:

PL de 9-6:

Animales
Partes del Cuerpo
Juguetes
Ropas

PL de 6-3:

Frutas
Inst. Musicales
Juegos

PL de 3-0:

Bebidas
M. de Transporte
Muebles
Trabajos

[‡] Se considera oportuno tener en cuenta que se han observado categorías en las que culturalmente se manejan menor cantidad de ejemplares.

Para las 11 categorías evaluadas la PL promedio obtenida para las 11 categorías evaluadas fue de 45 palabras. No se observaron diferencias significativas entre sexos. Los resultados obtenidos de la valoración de las respuestas negativas, evidencian que algunas categorías se encuentran mejor organizadas; otras en cambio muestran un menor dominio de los ejemplares que integran la categoría, reflejado en la calidad de las respuestas dadas.

2) En relación al *Nivel de Desarrollo Conceptual (NDC)*

- En Categorías Naturales hay un número elevado de sujetos que ya han accedido a la categorización: en Frutas 49%, Animales 41% y Partes del Cuerpo 22%. En Frutas y Animales estos porcentajes representan la mayoría de la población, mientras que en Partes del Cuerpo la mayoría de la población se encuentra en el NDCF.
- En Categorías Artificiales los sujetos tienen un mayor acceso a la categorización en Juguetes, Ropas e Instrumentos Musicales. No obstante, a excepción de Ropas, la mayoría de la población se encuentra en un NDCF para todas las categorías.
- En categorías Socioculturales los sujetos mostraron un mejor

acceso a la categorización en Juegos. De cualquier manera, en estas categorías hay un predominio de NDCCF.

Hay evidencias para pensar que existe una mayor dificultad para acceder al NDCC en Muebles, Medios de Transportes, Bebidas y Trabajos.

De acuerdo al porcentaje de población que alcanzó el NDCC, el *ranking* de las categorías es el siguiente:

- Frutas 49%
- Animales 41 %
- Ropas 33%
- Instrumentos Musicales 26%
- Juegos 26%
- Juguetes 25%
- Partes del Cuerpo 22%
- Bebidas 11%
- Medios de Transportes 6%
- Muebles 2%
- Trabajos 2%

Comparando ambos perfiles, de la PL y del NDC, aquellas categorías que presentan menor PL muestran menor porcentaje de categorización. No obstante, no se pudo establecer una relación directamente proporcional entre una mayor PL y el mejor NDCC.

En tanto el lenguaje ocupa un lugar central en la adquisición de los aprendizajes y viceversa, el conocimiento de los procesos que subyacen en su desarrollo, hace posible poner en marcha

procedimientos para crear herramientas conducentes al dominio de los conceptos científicos desde diferentes ángulos formales y no formales, para favorecer la construcción de los aprendizajes.

Por esto creemos importante difundir este trabajo en el que los niños de la población evaluada revelan haber logrado el desarrollo de ciertas categorías de una manera mejor organizada y más temprana que otras, como queda evidenciado en las categorías Animales, Frutas y Ropas. Del mismo modo pero en sentido contrario, entre las categorías que se presentan de adquisición más tardía se puede nombrar Trabajos, Muebles, Medios de Transportes y Bebidas.

Del análisis de estos resultados y de otras investigaciones efectuadas por este equipo, podemos afirmar en líneas generales, que éste es el comportamiento que en general se da en las distintas categorías durante el proceso de desarrollo.

En síntesis, y confirmando los supuestos teóricos ya enunciados, pensamos que los resultados encontrados constituyen fundamentos válidos para el campo científico de la fonoaudiología y su aplicación en las distintas prácticas, de un modo particular en el diseño de instrumentos adecuados que permitan la valoración del aspecto dinámico de la constitución de los conocimientos, científicamente válidos, para la potenciación del campo semántico en las posibles aplicaciones del quehacer fonoaudiológico.

Bibliografía

Arruti, P., Rivarola L., Domeniconi, M. del C. (2007). Estrategias orientadas a ampliar el campo semántico. Revista Fonoaudiológica. Trabajo aceptado para su publicación en números correspondientes al año 2007. Bs. As.

Arruti, P., Rivarola, L., Domeniconi, M. del C. (2006). *Aportes de Vigotsky al fundamento teórico de la fonoaudiología*. Fundamentos en Humanidades. Año VII- Número I-II (13-14). I. S. S. N. 1515-4467/1668-7116 (en línea). U.N.S.L. San Luis.

Arruti, P.; Domeniconi, M. del C. (2001). Incidencia del medio social en lo semántico. Revista IDEA. Año 15- N°35. San Luis.

Borzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2000). *Que aprenden los niños cuando aprenden a hablar*. Buenos Aires: Aique.

Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Kleiber, G. (1995). *La semántica de los prototipos. Categoría y sentido léxico*. Madrid: Visor Libros.

Luria, A. R. (1985). *Lenguaje y Pensamiento*. Madrid: Martínez Roca.

Luria, A. R. (1985) *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Moralejo, R., Rivarola, L.; Arruti, P. (2006). Evolución de Categorías Semánticas en niños entre Tercero y Quinto año. Revista Fonoaudiológica, Tomo 52, N°I y II- ASALFA ISSN: 1668-9402.

Pozo, J. L. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Rivarola, L.; Arruti, P.; Domeniconi, M. del C.; Cabáñez, A.; Rosselo, L. (2003). Incidencia del aspecto semántico en la superación de los trastornos fonológicos. Revista Fonoaudiológica. Tomo 49, N° 1, 64-72. Bs. As.

Verón, M. (2003). *Un acercamiento a Vigotsky: Sus aportes a la Fonoaudiología en relación a la adquisición del lenguaje*. Tesis inédita para acceder al grado de Licenciado en Fonoaudiología. U.N.S.L. San Luis.

Vygotsky, L. (1993). *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor.



N°46, 1 de Julio de 2012

ISSN: 1576-0502
DL: B-24779-2007