Logopedia.mail
Tu revista de Logopedia
ISSN: 1576-0502
D.L.: B-24779-2007

NOTICIAS DE ACTUALIDAD

EL AVANCE DE PECS EN ESPAÑOL

(SISTEMA DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES)

Nº47, 17 de Julio de 2012

Sonia Vilaltella Verdes

Verano del 2012, inicio para muchos en el Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes. Nuevas oportunidades se abren para las personas con dificultades para expresarse y comprender a los demás. Por suerte, cada vez más personas tienen acceso a la formación de PECS en distintas partes del mundo y nos enorgullecemos así de poder ayudar tanto a padres como a profesionales a mejorar la comunicación de sus hijos o alumnos.

En este escrito me gustaría presentaros ejemplos de personas que han asistido a nuestros cursos y nos han contado sus experiencias. Es un recorrido por el territorio en el que yo personalmente trabajo, el de habla hispana. Tan solo una pequeña porción del inmenso trabajo que tantos profesionales y padres están haciendo alrededor del mundo.

Partimos de una escuela en Barcelona, donde trabaja una logopeda que asistió a nuestro primer curso en español ¡sin doblaje! Tres años después en una visita al centro, me encuentro con niños de todas las edades correteando por los pasillos con un libro de comunicación colgado al hombro, ella nos lo cuenta así:

"Cuando hice el curso de PECS -Básico- era mi segundo año como logopeda en una escuela de educación especial. Después de un primer año caótico e incierto en la intervención con los alumnos con TEA, cuando salí del curso pensé "Ya está, ya lo tengo. Ya sé qué y cómo tengo que hacerlo y si me pierdo ya miraré el manual!!!" Actualmente, después de tres años, el camino es mucho más fácil, seguro y podemos afrontar con más confianza la intervención de estos alumnos gracias al sistema PECS, que es ahora la línea de intervención en la escuela y el que nos permite disfrutar de nuestro trabajo con la garantía de que facilitamos al máximo el desarrollo comunicativo de los alumnos a la vez que les ofrecemos las mejores estrategias." (Esther Moreno)

A veces los profesionales que asisten a nuestros cursos son terapeutas que trabajan directamente en el núcleo familiar. Este es el caso de Miriam, psicóloga, que tras asistir a un curso de PECS en Sevilla se puso manos a la obra con una pequeña y su familia:

"…Me adentré en PECS con un poco de confusión y sin saber muy bien adónde iba ya que quién me hablo de ello fue mi jefa... Al mismo tiempo que a mí me daban la noticia, también se la daban a los papas de la pequeña (que por entonces tenía 2 años y medio, no tenía lenguaje y parece que los sonidos que habían aparecido, dejaron de existir)… Pasamos por todas las fases tal y como nos explicaste en el curso y como vienen descritas en el manual… Tengo que decir que a día de hoy (después de 2 años y medio de trabajo) la niña está empezando a leer con lectura global, va a la heladería y elige el helado (terrina o galleta y el sabor), va al cine, sabe ir de la mano por calles concurridas de gente, hemos ido al Mercadona con una agenda a comprar...Va a la playa con su fichero…Construye frases "mamá, dame yogurt y miel", "yo quiero el libro", etc. Juega más con su hermana, reconoce a sus padres, entiende cuando algo está mal, ha mejorado la alimentación…Le encantan

ISSN: 1576-0502
D.L.: B-24779-2007

los cuentos, los sigue con el dedo. Se pone muy contenta cuando me ve, me llama por mi nombre, etc.…" (Miriam Ruiz)

Los consultores también supervisamos el trabajo en centros e implementamos PECS en casa con los padres. Este el caso de un chico que tiene 9 años y no ha desarrollado lenguaje oral pero que ahora juega en el patio con sus compañeros al pilla- pilla utilizando PECS, su madre nos relata su experiencia:

"…utiliza el libro de comunicación con los compañeros de clase y este curso en el cole ordinario han ampliado el libro de PECS, este año ha empezado a comunicarse con adultos que no son profes suyos…

cuando lo hace bien y obtiene su recompensa ves como se pone contento, esto le supone una alegría. Se tiene que trabajar duro y seguir correctamente las pautas... Con el tiempo yo me he sorprendido de la cantidad de objetos, acciones, etc... de las que sabe el significado, con las imágenes es más fácil para él. En muchos momentos las actitudes de frustración al poder expresarse desaparecen…"(Isabel)

También desde hace algún tiempo hemos llegado a otros países como México y Argentina donde hemos realizado cursos con una gran asistencia tanto de padres como de profesionales. A nuestro primer curso en Buenos Aires asistió Valeria, psicóloga:

"Desde que comenzamos a aprender más acerca del sistema PECS y a utilizarlo con lo niños… nos quedamos maravillados con los resultados... Actualmente contamos con nenes a los que pudimos retirarles el uso de este sistema ya que al trabajar PECS no sólo desarrollaron lenguaje oral sino que cuentan con un lenguaje oral que supera al utilizado con imágenes. En otros casos, continuamos con su uso como herramienta aumentativa ya que son niños que están comenzando a desarrollar lentamente lenguaje oral pero el mismo no supera su capacidad de comunicación a través de imágenes que sigue siendo más rica y fluida. Y, por último tenemos un grupo de niños para los que el PECS es el único sistema de comunicación posible porque hasta el momento no han podido adquirir otra forma de expresarte…hace un tiempo me encontré con una frase… dice así: "Si todas mis posesiones me fueran quitadas exceptuando una, yo elegiría quedarme con el poder de la comunicación porque a través de ella pronto recuperaría todo el resto". (Valeria S. Soto)

Hay personas que realizan grandes esfuerzos y llegan de otros países para poder formarse, como por ejemplo de Venezuela a España. Este es el caso de Lilia y Daniela que asistieron desde Chile a un curso en Argentina:

"Antes de PECS, había implementado otros sistemas de comunicación en donde los resultados no siempre son tan efectivos para las personas con TEA, no obstante, con PECS, se cumplen los requisitos para que exista comunicación de forma concreta y literal, por lo tanto, comprensible para las personas con TEA.

Después del curso… comenzamos inmediatamente con un chico sin lenguaje oral y ningún sistema alternativo de comunicación más que las autolesiones, conducta instalada como función comunicativa para demostrar cuando quería algo o instrumentalización del adulto. Los resultados fueron increíbles, ya que las conductas autolesivas comenzaron a disminuir y la relación de acierto cada vez que elegía bien lo llenaba de satisfacción, por lo tanto, su relación con el adulto cambió.

Para las familias, es descubrir un nuevo hijo, como esas palabras ausentes pueden ser remplazadas por otro medio, como, en vez de morderme las manos entrego mi tarjeta para indicar agua. El uso de PECS en mi trabajo con personas con autismo ha sido una herramienta indispensable para derribar barreras" .(Lilia Siervo)

Por nuestra parte, seguiremos trabajando para que PECS pueda seguir llegando a toda la población de habla hispana y que las imágenes sigan dando tanto de qué hablar.

Logopedia.mail
Tu revista de Logopedia
ISSN: 1576-0502
D.L.: B-24779-2007

Para más información sobre PECS visita nuestras páginas web: www.pecs-spain.com, www.pecs.com o bien contacta con nuestra oficina en España: khazelden@pecs.com

Fig. 1. Utilizando el libro de comunicación.